**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«ДС № 6 «Колобок» комбинированного вида городского округа Стрежевой ».**



**Конспект образовательной деятельности**

**В средней группе**

**«Дикие животные»**

Образовательная область: Коммуникативное развитие (Речевое развитие)

****

**Подготовил:**

**Мохова Светлана Александровна -воспитатель**

**г. Стрежевой, 2016 г.**

Цель: Закрепить знание о диких животных. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов. Учить состовлять целое из частей. Учить работать группами. Учить придумывать слова со звуком «ч». Воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал: Набор картин с изображением диких животных. Дидактическая игра «Сложи картинку». Игрушки: заяц, волк, белка. Телевизор видео филь о диких животных.

Ход образовательной деятельности.

Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» ( Загибают пальчики левой руки начиная с большого)

У лисы в лесу глухом,

Есть нора, надежный дом.

Не страшны зимой в метели.

Белочке в дупле на еле.

Под кустами еж колючий,

Нагребает листья в кучи.

Из ветвей, корней, коры,

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу,

Есть у кождого свой дом,

 Там светло, уютно в нем.

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Загадка: « Кто в лесу холодном, ходит злой голодный?»

Дети: Это загадка про волка.

Воспитатель: Почему вы думаете, что это волк?

Дети: Он злой, голодный.

Воспитатель: Какой волк?

Дети: У него серый мех, острые зубы, он злой.

Воспитатель: Как называют детенышей волка?

Дети: Волчата.

Воспитатель: Загадка: « Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку». Кто это?

Дети: Эта загадка про зайца.

Воспитатель: Почему вы думаете что это заяц?

Дети: У зайца длинные уши, похож на комочек пуха, он прыгает ловко, любит морковку.

Воспитатель: Какой заяц?

Дети: Заяц белый, пушистый, добрый, пугливый, трусливый, хороший.

Воспитатель: А как называют детенышей зайца?

Дети: Зайчата.

Воспитатель: а где живет заяц?

Дети: В норе, под елочкой.

Воспитатель: Загадка: « С ветки на ветку прыгает, резвится. Легкая, проворная, проворная, а не птица?

Дети: Эта загадка про белочку.

Воспитатель: Почему вы думаете что это белочка?

Дети: Она быстрая, проворная, прыгает с ветки на ветку.

Воспитатель: Какая белочка?

Дети: Рыженькая ,пушистая, у нее длинный пушистый хвост.

Воспитатель: Кто детеныши у белки?

Дети: Бельчата, бельчонок.

Воспитатель: А где живет белка?

Дети: Белка живет в дупле.

Воспитатель: Ребята а вы любите истории?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: Пойдем те на полянку, но надо идти тихо, чтобы не спугнуть лесных жителей.(идем на носочках, тихо)

Воспитатель: Послушайте историю про белочку и зайца.

Жила в дупле на елочке белочка. А под елочкой скакал зайчик. Вдруг видит зайчик- выглядывает из чащи волчок- серый бочок. Испугался зайчик, а волк ему и говорит: я тебя не трону, если отгадаешь мою загадку. Назови слова, в которых есть звук «ч». Зайчик просит вас помочь ему, подсказать слова, в которых есть звук «ч» (дети думают, называют)

Дети: Чайник, волчок, белочка, часы, чай, черепаха ,бочок.

Воспитатель: (зайчик обращается к волку) Я отгадал твою загадку.

Воспитатель: Ребята а как вы думаете что будет дальше давайте придумаем историю?

Дети: Волк и зайчик подружаться и будут дружно играть.

Воспитатель: Давайте и мы поиграем.

Подвижная игра.

Три медведя шли домой,

Папа был большой, большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был ,

С погремушками ходил.

Динь, динь, динь.

(Движения выполняются по тексту слов)

Воспитатель: Ребята а вы хотите увидеть диких животных?

Дети: Да.

Воспитатель: Садитесь по удобнее.

(Показываю слайды с изображением диких животных)

Воспитатель: Ребята, а что можно сказать о диких животных?

Дети: Они добрые, злые, траваядные, хищные, красивые, опасные.

Воспитатель: А кто диким животным строит жилища?

Дети: Они сами строят себе дома.

Воспитатель: Ребята давайте соберем картинки, надо посмотреть на целое изображение и собрать целую картинку.

(Дети делятся на группу мальчиков и группу девочек и собирают картинку. Когда дети собрали картинки мы их проверяем. У мальчиков девочки, у девочек мальчики)

Итог образовательной деятельности: О ком мы сегодня говорили? Кому вы помогли? Что больше всего понравилось? Что нового узнали.